

Planning Guide

图画指南

For school-site

Go Green Teams

学校机关

极色保立有名

Protecting Children's

由保工作来保儿童的健康

*"All schools prepare our children for the future
But Go Green schools prepare the future for our **children.**"*

学校准了儿童的未来

但极色保立学校儿童未来做准

Jill Buck

Founder of the Go Green Initiative

Jill Buck

色保立者

目 录

| | |
|------------------------|----|
| 如何使用本指南 | 3 |
| 堆肥的 生 | 4 |
| 源回收 | 6 |
| 教育..... | 8 |
| 整个活 保影响的估..... | 11 |
| 全国性 消耗量的主要任 | 14 |
| 色保 的核准 | 16 |
| 附A: 与物搬工清..... | 17 |
| 附B: 料 量化指 | 18 |
| 附C: 色保 算划工具及每月活表 | 20 |

造周 任的社区学校1

如何使用划指南

本指南是 施「极色保」, 第一次或新学年学校的工具。使用 个工具与「极色保」相关 的网站, 个网站定期以新 和源更新 (www.gogreeninitiative.org)。

本指南是由父母、老、校、以及境家广泛引和回的果。迎您 个指南做出任何回,使我常留心来造能帮助您成功的最佳工具。

本指南将跟您走入「极色保」各原, 并且会要求您完成划性的。您的色保, 包括至少由下列校园金保管人, 如父母、老、管理、和年相称

的☑☑人、学生等代表之一☑成。

当您的☑色☑保☑完成本指南的☑候,您将有个每月活☑☑划和☑算来支持您的全部☑色☑保目☑。您在第一年不必要☑施整个五年的原☑,虽然您☑色☑保☑也☑☑得很合理☑么做。重要的事是您☑色☑保☑很☑意您的☑划,而且愿意精神抖☑的到校园社区周☑的每个部☑去分享目☑。「☑极☑色☑保」不是短☑☑冲向周遭☑境的管理工作,相反,☑是每日按步行在能承受的☑奏里走向更美好的未来。

当您的☑色☑保☑完成本指南,☑☑☑、☑真、☑描或寄☑附☑C的双面磁碟(☑算和月度日☑)使用含有回收的☑寄到:

The Go Green Initiative Association C/O Jill Buck, Executive Director
P.O. Box 1604 Pleasanton, CA 94566
Fax: 925-226-3942 executivedirector@gogreeninitiative.org

您的☑色☑保☑的回☑会☑格地保密,且只有在「☑极☑色☑保」☑会决定使用何种服☑、☑☑和☑源的情况下,以便提供我☑的☑色☑保学校更加的服☑。

☑造周☑☑☑任的社区学校3

生☑堆肥

堆肥是自然的回收方式。通☑基本堆肥(棕色和☑色☑物)和虫(蠕虫)堆肥☑画,孩子☑得知生☑、生物和☑物减少。以虫堆肥的教育机会是明☑的,特别是在科学和算☑方面;但是,有☑多其它活☑支持☑述☑程☑准。例如,基本堆肥的容器能够称☑学校庭院☑画。

堆肥不是困☑的,而是采取一些研究和一点☑践。如果您的学校没有堆肥用地,我☑推荐,您开始与小堆肥的容器并且用您的方式做。以叶子和剪草物开始堆肥在学校庭院里。鼓励老☑致力通☑教☑☑☑☑,☑察在各种的教室里有更小的虫堆肥的容器。

一旦老☑和学生☑得适☑在教室堆肥,您将开☑必要的校园文化做午餐☑物堆肥。当您的校园准☑好堆肥午餐☑物,它☑得找出本地堆肥☑家建☑,您的校园在更大的堆肥的努力的安置、☑程和☑☑。去☑告☑您本地回收的☑☑☑帮助您☑☑技☑☑助。

初步调查:

我的校园目前有生堆肥...

在我的学校庭院里? 是 不

在教室内? 是 不 如果是,在多少教室内? _____

以午餐食物物? 是 不

目标设置部分:

我能增加努力生堆肥.....

地,在一学年我能期望我的校园堆肥包括...

列出可能校园堆肥的障碍:

列出克服些障碍:所需要的/源/支援

我可以励我的校园社区堆肥由...

下列人将我的校园堆肥来努力(2-3 人):

藉以减少自然源和想要妥善理废弃物地区，源回收是更加重要。

回收目譬如、塑料、手机、子物(e-物)，和印表机色筒用来减少毒性温室气体放射和保存能量。例如，理e物，由找出造性的解答向零件、手机和其它外免受弃河。回收的学校提供大量需求的材料由回收生新品的制造者。

回收是「极色保」"低的果子"，并且是学校境任的目的的最明确的指示器。常学校有某一类回收生在校园，但它在多情况下几个心者著，代替"全部手"的努力。「极色保」的回收的原的意有双重意：孩子塑造好的回收行典范，最重要地，他常有机会去参加校园回收。如果您回收的画是依靠人、老，或一个小学生俱部，到掠挑可回收的垃圾，您就不是在教学生必要的回收的程。那是像您的校园有只食物服到1% 人口的学校午餐画。一个成功和意味深的回收的画必介入整个校园。此外，当有上百个回收的程、海比、和彩，没有一个教学工具是比每日践回收每物更能重复利用。

回收可能是您的学校一个的基金筹募人。回收人，印表机色筒和手机回收者支付学校收集些目。但是，重要的是要找到公司以可靠和信再用和回收的方法。并非所有公司理他收集的再循的目生命周期，并且您的学校不想束使用的公司他将您在国外不按条和不安全理收集的手机出。

与「极色保」会系，("与我系" 我的网站) 去我推荐的公司所有色夥伴基于治的程。

色划指南6

初步：

我当前回收...

？ 塑料？ ？ 手机？ 印表机色筒？ 其他？

我含有回收的品，譬如...

？ 公室品/学校供物？ 其他？

目置部分：

我今年将在校园回收什么材料？

我如何定量从弃河回收多少材料/多少材料？(参附B, 8-19)

我在校园的哪里各种材料安置集点？

我如何学生投入我的回收/弃物的工作？

我再循的材料可用作募捐人？

将从校园取消我的回收物？

注：开始与您当前的物搬工。使用清称"判与您的搬工商," 附A, 17。

如果您不意您物搬工的提,可考使用独立人。您的本地回收/或者黄广告将帮助您找出供的服。

我将如何回收/物划使我的保管人的冲减到最小？

我怎么保, 我的校园社区, 包括父母, 我回收的划被通知很好？

列出校园回收任何可能的障碍:

列出必要克服的/源/支援障碍:

我回收能励我的校园社区由...

下列人将我的校园回收来努力(2-3 人):

注: 使用季度报告关于"服务"网站的 定量您在和回收的成功
(www.gogreeninitiative.org) 造境任的学校社区7

教育

当学生、老师、管理、学校官员并且父母共同努力使他的学校友好，他是可能合并同行在他的校外生活。因此，学校对整个社区担当想要的行动的催化。我们的目的是创造环境责任的学校社区贯穿国家中和横跨地球。

除了那个目的，环境教育无法单独瞄准学生。父母、老师、管理、学校行政管理人员，和社区成员被介入在教育过程。

寄父母列在学校条件和网站，和提供他可做的在环境责任的行动由保证，回收被实践在学校作用并且废物被保留到极小。邀请父母到教室和学校在环境目的。父母介入「积极色保」实践，当他参与/或在教室里当义工，因此，他可能是他孩子环境教育的一部分。

提供老师机会接受教更多目的，将帮助他创造教室塑造环境管理工作的。从教室回收的目的，教育孩子怎么帮助改善室内空气量，老师能创造一个地球友好的微小世界，可置一个标准，孩子从其余世界里期望成。环境教育不委托科学老师和对环境有兴趣的老师。每间教室，不管主，可能定期环境反射责任操作实践。例如，在每间教室收集纸和塑料水瓶回收，不使用中关灯，当可能，授予任何回收内容(使用双面)。

管理是任一所学校积极色的重要成员。管理介入教展示，于环境主里，和征求他的投入当教育决策者在作方法回收和校园回收。管理提供培训，如此主像：有害虫害管理，室内空气量，色Seal/EPA 批准的清洁产品、能源消耗，等。

在校园内学校行政管理人员除环境管理工作之外有更多关心，因此他需要效率化的教育机会。当积极色制定它的目的年，他共同努力提供他校，管理者，和其他人参与，他将需要做出明智的决定。例如，如果学校的积极色决定他尽可能想要回收同多，他提供学校行政管理人员把提供学校的废物搬工何种服务回收，并且推荐在校园里加强回收计划。

积极色计划指南8

极绿色担当情情的主体, 提供教育和学校管理最后的决定。有各种各样的方式教育社区成员周遭环境责任的行动。当您保学校用公共关系成套工具, 供"网服务" (www.gogreeninitiative.org), 期望地方您在您的学校里采取极保的通知。社区成员将学会您的学校如何作有益于整个社区, 通过物活动, 而且常常将找方法来支持您的努力。多保学校定社区回收物集点, 学校支付收集, 譬如手机, 印表机色筒。

并且, 当然, 学生必要教育周遭环境责任的行动。在多种情况下, 教育不是以课程的形式- 虽然我高度推荐一些课程项目。最有效的教育学生接受是通过环境管理工作日常实践, 和通过成人塑造责任的行动。正如我坚持, 儿童实践每日刷牙在他了解金属和蛀牙的概念之前, 我能教孩子分别他的回收物和参加堆肥, 在他接触任一复项目正式之前。「极保画」相信那有用, 动手做将会到最大冲击。如果校园内不立回收站, 教学生保环境, 是不好。如果每个星期他带来英寸厚面(双面)广告给他父母, 教学生保环境也是没有用。如果他教室空运行不停到65度, 教学生节能能源是无意识的。孩子, 百不如一。了相信保是重要, 他需要看成人每日实践环境管理。

初步:

我有在环境主上, 行父母教育研究会,

例如: 在家回收, 虫使用, 堆肥, 等? 是 不

我有帮助老师他的教室取环境教育材料? 是 不

我有学校关于环境教育展的? 是 不

是否有学生环境教育主穿插科学/数学/社会科学课程和准? 是 不

造周任的社区学校9

目置部分:

我今年将集中努力我的环境教育于以下主:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

我将教育我的学校在这些原:

我将教育我的学生在这些原:

我将教育我的父母在这些原:

我将教育在我的学校附近社区在这些原:

一些我的教育划的障碍是:

我能克服各个障碍:

我能励我的校园参与环境教育由...

下列人将是我的教育努力(2-3人):

- _____

整个活绿色保影响的估

绿色保的基本原理是者活的要点。估各活的环境影响，每名学校校园社区的成考定期决定、，每日行的环境影响。些的估使得绿色保其它环境教育划独特。从个别校园社区之外来代替狭窄的定的精神食粮清，个活邀校园社区密思考和解决的技能。

多的筹划是隶属绿色保之下是孤立父母、老、保管人、校或学生不能成功地演。但当校园社区成绿色包括成从校园的所有区段，并且那一致下述那些提到的人做事，成功是不可避免的。此外，当多绿色加入学区或地区一起环境影响演分享目，然后活范被大到介入更大的多个校园演。

了开始在个区域工作，辨品和会威孩子周的健康和福利。考以活改校园环境，如消分能源消耗，估使用在教室和在操虫毒力，和通增加共同乘的努力改空气量。您的老开策略帮助他造寄一清楚消息到学生的教室，环境影响是教室行关心。Work 与校委会和施理做事，造支持可持展的概念和LEED 明有的大厦和新建筑的政策(更多参美国色大厦委会网站: www.usgbc.org)。

如果美国人口局是正确的，在下四十年世界的人口将大到9十。如果世界的自然源均匀地被分布在每个人之中，到2050年，只有25%人，他可利用到自然源，是1950人已有的。地投入，我的孩子什么行它不会有重关系，他每个将面理他的环境。如果我公立学校充分地准好，下一代他将面的挑，那么我必教他将需要的源理技能置。

造周任的社区学校11

初步

我估环境影响... 是 不

虫使用在学校内/附近? 是 不

室内空气品? 是 不

我共同乘画 (或因.. 没有), 和它室外空气品的影响? 是 不

使用数量? 是 不

学校午餐物? 是 不

能源消耗? 是 不

绿色大厦机会改建/建造? 是 不

在校园内丢弃物? 是 不

供学校伙食和学校社会服务的餐具/碗? 是 不

供教室和办公室使用用/物? 是 不

绿色物的位置? 是 不

土地野生物学校的影响和努力? 是 不

其他? _____

12 绿色规划指南

目标位置部分:

我将评估以下区域的境影响: ?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

一些评估这些目的境影响的障碍将是:

我能克服各个障碍:

我能激励我的校园评估境影响由...

下列人将是我的境影响画者(2-3 人):

- _____
- _____
- _____

全国性回收的消耗量的原因

「积极色彩规划」回收得到最特别处理，因为它校园里最普通的再制材料。我们使用做书本，笔记本，活页纸，草稿纸，目录，信封，父母的广告纸，内部通信，和一些，打印机！在学校校园走不开；它是件有价值的商品供它的目的。我们做生意，是很重要和有价物品，我们以尊敬态度使用它，以便能教孩子怎么负责任地处理消耗量。

我们都知道，它来自树木，并且由回收纸，我们也挽救一些纸。我们，"也挽救一些纸，" 因为它有经济性的方法。首先，如果我们全部送去回收，但没人再制的办公室和教室用品，制造商看不到再制办公室纸的需求，改将所有再生纸做成像浴室用薄纸和谷类食品盒。为了保持市场有强烈需求，增加相当数量我们回收的办公室纸是很重要。当回收纸的需求增加，用纸做回收纸的需求也增加，因此鼓励回收。几年前，它是真的，回收纸在重量、价格和功能与原始纸比是劣等的，但今天完成不是。所有国家的高造纸厂制造回收纸的纸品是像原始纸一样明亮、干燥、安全，可供复印机用纸。回收办公室纸是越来越像原始纸一样有效和可比价。在机关，学校回收很多纸，如果学校开始回收纸，供应和需求的线条会口授本文，而且回收的价格会降下来。

另外经济性的"挽救纸" 争论是事，我们需要原始纸(新的) 纸的注入在纸供应上。如果您取一纸原始纸，和回收回收它再用，在回收会得太短以至于不能相形成一纸之前，您只能大概做九次。真相是，除非我们的社会变得完全地无纸，我们无法停止纸由回收使用做纸品。如果我们仍然必须使用纸，我们回收回收纸，和回收我们所有的纸。如果您的校园或校园社区提供回收的收集地点并且有适当的回收，它有可能从您的纸河去除100%可再用，可再循环或可堆肥的纸。

在社区里，父母老得以接入网路的，由孩子信件和学校网站，来减少用纸，是一个好方法。当那种方法不是完全地可能的候，您能

印刷在正反两面的或用在半页上。在文章是特色学校, 核桃小学, 家长会 已父母每年花几乎\$10,000列印每周刊物。在"特色环保之后," 他减少超数75%, 和有足够的金体会期目中之一和雇用一兼老。家庭没有网网路通入者, 他做了硬拷, 所有通信可在公室利用, 打开了他的学校网室一星期几个小, 想从学校老父母的网站和子文件。

有多方式施个特色的元素:

- 考回收内容和公用品
- 考回收内容和公用品.
- 于所有学校家庭提供网网路找存取方式.

初步:

我回收的的?

是 不

我可能回收最大程度的?

是 不

我是否清楚的决定要减少相当数量消耗?

是 不

我是最大无的通信?

是 不

目置部分:

我能减少消耗量, 藉由:

我能回收的:

我能最大化无的通信:

我能在教室和公室回收:

一些改我的用例的障碍是:

我能克服各个障碍:

我能励我的校园责任的消耗量由...

下列人将是我的化在践(2-3 人上):

- _____
- _____
- _____

同极保

一起孩子做

我，名于下，心致力造境任校园，通境管理来保孩子健康。我了解我的努力需要去履行，也不是隔夜就生。但，下几周和几个月的程后，我孩子的未来，我知道在造社区和关心的事上，我将是成功的，那将会使我附近人和机关促正面改。我一步致力于造学校社区，将每天我孩子示范境任行，和通良的模仿，我社区的孩子，将学会成他附近源的好管家。

Administrator(s) 管理人

Teacher(s) 教

Parent(s) 父母

Student(s) 学生

Custodian(s) 人

积极绿色计划指南16

附A:

与你弃物搬工

下列 "搬工" 将帮助你建立你需要弃物搬工的服，了到你校园回收画最大成功。即使你垃圾合同是由你学校区理，也不是你独学校区，下列点将帮助你明参与在政策制定程介入垃圾和可再循材料从你校园撤除。

什么回收物你当前收集或市有的？（例子：，玻璃，塑料，，e-弃物，印表机色筒，手机，等..）

你比喜如何再制..？

分离？

？

收集？

妥而拾取？

例子：特别容器，我怎么做可接受水平量在我集方法？

- ✓ 何/何你将拾取再制品？是信用卡付款，或将你拾取用是并你从我收集的再制物品的利益？
- ✓ 如果我减少我垃圾容量，由于从我垃圾，移再制品，我能期望什么款？
- ✓ 你将支付我再制品 我来源独立，即我使用再制品和募捐人？
- ✓ 如果我再制品，因此你有开市，另一，那里将有消极冲存在我垃圾

附☒B: ☒☒☒量化教☒

☒

☒了适当地定量您的校园正回收的☒☒☒☒, 如此☒向垃圾填土, 它☒☒从其它再制物被分离☒量化目的?

- ◆ 如果您的校园使用96加☒搬☒推☒☒☒回收, 您能大☒搬☒250磅的一☒重量。可接受的量化方法是 :将保留每周☒簿, 追踪每个96 加☒容器在被倒空之前是多么☒, 用插☒法算出每周☒☒回收的☒重量。例: 如果☒星期您有五个96加☒推☒, 其中3个是☒的, 1个是50%☒, 1个是25 %☒, 您的☒算会是: $(3 \times 250\text{磅}) + (1 \times 125\text{磅}) + (1 \times 62.5\text{磅}) = 937.5\text{磅}$ ☒星期
- ◆ 如果您的校园回收☒与其它回收物一☒, 即☒一回收, 那么您☒回收定量是更加困☒。但是, 如果您不限定您从☒弃河拉来的☒☒☒☒, 它很困☒向您的校园社区, ☒告您回收的成功, 或制定改☒您的☒物☒☒努力的目☒。

例子: 如果在教室和学校☒公室空☒, 您有个☒收集的小容器, 即☒板☒箱子很好用; 您也☒考☒每周☒合多少☒, 用浴室体重☒秤。您可以甚而考☒☒求各个教室和☒公室空☒, 跟踪他☒的☒回收, 用☒表☒☒在空☒。☒将允☒学生和成人在那些空☒, ☒☒提醒, 看他☒从☒弃河拉出☒的☒展。

塑料

☒了适当地定量您的校园正回收的塑料数量, 如此☒向垃圾填土, 它☒☒从其它再制物被分离☒量化目的。

- 一周周地充☒各式☒塑料容器的重量, 因此插☒法可适用于☒料不适用于塑料。重量的波☒☒因于可☒物, 譬如: 是否塑料☒料容器, 在☒弃☒是空的; 是否塑料容器在☒弃之前, 被☒碎; 等。
- 塑料可以收集在袋子里, 用浴室体重☒秤。
- 塑料可以收集在袋子里, 拿到☒☒站去秤 (☒常☒学校☒利)。
- 如果您的☒搬☒工是☒从的, 塑料可以收集在特别要被拖走的垃圾堆, 当☒了☒, 拿到☒☒站去秤, 并且☒告会送回学校, 做量化的目的。

鋁

鋁罐的量化，可依塑料法去做。

手機

手機可依回收電話的數量，計算出定量。秤電話不是必要的，為遞交綠色季度進展報告的目的。

印表機

印表機色帶筒可依回收色帶筒的數量，計算出定量。秤色帶筒不是必要的，為遞交綠色季度進展報告的目的。

午餐廢物 / 食物殘餘

食物廢物在午餐(或早餐)被定量收集起來是相當簡單。

- 如果您在丟食物廢物入堆肥容器或其它次要彙集容器之前，將收集的食物廢物裝在袋子內，簡單地秤5-10個袋子，發現食物廢物 滿袋/容器 的平均重量。一旦您有平均☐，您能簡單地外推資料。

例子：如果您單獨地秤 5-10 袋/容器 食物廢物用浴室體重計，發現每袋的重量是相當一致的，然後取每袋子平均重量乘以每星期產生的袋數。每星期保留您的每週磅數帳簿，和統聯那些數字做為您的季度進展報告。

☐造周☐☐☐任的社区学校 19

在完成20-23☐以后，☐☐☐、☐☐、或寄☐硬拷☐(两面回收☐)到：

☐极☐色☐保☐会C/O Jill Buck, Executive Director

P.O. Box 1604 Pleasanton , CA 94566

Fax: 925-226-3942 executivedirector@gogreeninitiative.org

附☐C:

☐色☐算☐划工具

您将☐☐下列☐表版本在☐极☐保网站(www.gogreeninitiative.org)。点☐"服☐"☐，看"☐色工具箱"下面。☐使用下列☐表版本好☐是，它容易增加列或☐除列，并且它被☐☐自☐地制成您的☐算小☐表，在各个☐极☐保和您的整体活☐☐算之下的要素。无☐如何，随意使用下列☐表，如果您喜☐用手工演算。

生☐堆肥

必要的☐源

各☐☐用

- | | |
|---|----|
| • | \$ |
| • | \$ |
| • | \$ |
| • | \$ |
| • | \$ |

小區堆肥

\$

回收

必要的區源

各區區用

-
-
-
-
-

\$
\$
\$
\$
\$

小結回收

\$

20區色區划指南

| | | |
|----|------|----|
| 教育 | 必要的源 | 各用 |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | 小回收 | \$ |

| | | |
|------|------|----|
| 境影响估 | 必要的源 | 各用 |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | 小境估 | \$ |

| | | |
|---------|-------|----|
| 国有化的消耗量 | 必要的源 | 各用 |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | • | \$ |
| | 小任消耗量 | \$ |

极化保算

每月活

月

生堆肥

回收

活表

活表

人

人

9月

10月

11月

12月

1月

2月

3月

4月

5月

6月

22色划指南

教育
活表

估境影响
活表

任消
活表

☒☒人

☒☒人

☒☒人